**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE HRVATSKOGA JEZIKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: 3. | REDNI BROJ SATA: 106. | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | HRVATSKI JEZIK | | | | |
| DOMENA: | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA? | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | **Ispit čitanja s razumijevanjem; B. Dovjak – Matković: Paučić** | | | | |
| ISHODI: | **OŠ HJ A. 3. 3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.**  – uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotografije, rubrike  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  – postavlja pitanja o pročitanome tekstu  – pronalazi važne podatke u tekstu  – pojašnjava i popravlja razumijevanje pročitanoga teksta čitajući ponovo tekst  **OŠ HJ B. 3. 2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.**  – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta  – prepoznaje redoslijed događaja  – povezuje likove s mjestom i vremenom radnje  – opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru  **OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.**  – razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. ŠTO MI JE POTREBNO ZA SREĆU?**  **Ishod aktivnosti:** razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj potiče razgovor: Ispričajte što vas usrećuje. Što vam je potrebno za sreću? Što vam donosi sreću? Koji su simboli sreće? (djetelina s četiri lista, bubamara, potkova…) Učiteljica/učitelj najavljuje samostalno čitanje teksta i rješavanje zadataka uz tekst te učenicima poželi sreću crtanjem (ili aplikacijom) nekog od simbola sreće.  **2. ČITAM I RAZUMIJEM**  **Ishod aktivnosti:** uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotografije, rubrike; odgovara na pitanja o pročitanome tekstu; postavlja pitanja o pročitanome tekstu; pronalazi važne podatke u tekstu; pojašnjava i popravlja razumijevanje pročitanoga teksta čitajući ponovo tekst.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj daje učenicima upute za rad: Pažljivo pročitajte tekst u cjelini, a zatim pažljivo čitajte pitanja i potražite odgovore u tekstu. Odgovarajte cjelovitim rečenicama. Na kraju još jednom pročitajte tekst i odgovore te ispravite eventualne pogreške.  **3. ISPRAVAK I ANALIZA REZULTATA**  Učiteljica/učitelj ispravlja ispite te izrađuje kvalitativnu i kvantitativnu analizu rezultata.  KVALITATIVNA ANALIZA – kazuje koliko je učenika riješilo određeni postotak zadataka odnosno koliko su bodova učenici postigli.  KVANTITATIVNA ANALIZA – pokazuje koji tip zadataka su učenici riješili u najvećem odnosno u najmanjem postotku.  Primjer:  UKUPNO: 22 boda  21 - 22 = odličan (5)  18 - 19 = vrlo dobar (4)  14 – 17 = dobar (3)  11 – 13 = dovoljan (2)  0 – 10 = nedovoljan (1)  KVALITATIVA ANALIZA: 22 boda – 2 učenika  21 bod – 7 učenika  20 bodova – 4 učenika  19 bodova – 3 učenika  18 bodova - 2 učenika  17 bodova – 3 učenika  15 bodova – 1 učenik  KVANTITATIVNA ANALIZA   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | zadatak | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. | BODOVI | OCJENA | POSTOTAK | | Broj bodova:  Ime učenika: | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 22 |  |  | | 1. XY | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 4 | 15 | 3 | 68 % | | 2. XY | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 3. XY | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 4. XY | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 5. XY | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 6. XY | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 7. XY | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 8. XY | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 9. XY | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 10. XY | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 11. XY | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 12. XY | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 13. XY | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 14. XY | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 15. XY | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | MOGUĆE | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | OSTVARENO | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | POSTOTAK | 100 % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  | **UKU** C. 2. 4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju; B. 2. 2. Praćenje: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  **OSR** A. 2. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem; A. 2. 3.Razvija osobne potencijale. |